



Schoolgids jaarkalender

2026-2027

Welkom

Geachte ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids in kalendervorm voor het schooljaar 2026-2027. In de kalender vindt u alle wettelijke en praktische informatie die van belang is voor u of uw kind(eren).

Als het gaat om praktische informatie (ouderavonden, schoolkampen, vrije dagen etc.) is het soms lastig vooruit te kijken. Bij wijzigingen of aanvullingen, zullen wij u tijdig informeren!

Mochten er vragen zijn naar aanleiding van deze kalender of andere zaken, neem dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,
Directie en team SINNE



SINNE, school voor (voortgezet) speciaal onderwijs

Simmerdyk 5, 8601 ZP SNEEK

Telefoon: 0515-859890

E-mail: administratie.sinnesneek@kykscholen.nl

Website: www.sinnesneek.nl

Inhoud

Welkom	2
De visie van SINNE	4
Leerlingenzorg en begeleiding	6
Ondersteuningsniveaus	8
Op zoek naar wat je wilt vinden	12
Ons team	20
Perspectief op school (POS)	25
Informatie voor ouders	28
Oudercontacten	28
Contact	30

Kalender:

AUGUSTUS 2026	1	FEBRUARI 2027	13
SEPTEMBER 2026	3	MAART 2027	15
OKTOBER 2026	5	APRIL 2027	17
NOVEMBER 2026	7	MEI 2027	19
DECEMBER 2026	9	JUNI 2027	21
JANUARI 2027	11	JULI 2027	23

Niets uit deze uitgave mag op enigerlei wijze openbaar gemaakt worden zonder schriftelijke toestemming van SINNE en de in deze uitgave afgebeelde personen.

(V)SO SINNE heeft uiterste zorgvuldigheid betracht bij het afbeelden van de in deze uitgave gefotografeerde personen en het verkrijgen van toestemming voor afbeeldingen in schoolgids, jaarkalender en website. Mocht u desondanks menen dat personen en/of kinderen ten onrechte zijn afgebeeld, neemt u dan contact op met de directie van de school.





Onderdeel van KyK

KyK is een stichting met 30 scholen en ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen.nl
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan  KyK



SEPTEMBER 2026

1	
DI	
2	
WO	
3	
DO	
4	
VR	
5	
ZA	
6	
ZO	
37 7	
MA	
8	
DI	
9	Schoolkamp VSO 2/3
WO	
10	Schoolkamp VSO 2/3
DO	

11	Schoolkamp VSO 2/3
VR	
12	
ZA	
13	
ZO	
38 14	
MA	
15	Prinsjesdag
DI	
16	
WO	
17	
DO	
18	
VR	
19	
ZA	
20	
ZO	

39 21	Deze week: OPP gesprekken Schoolfotograaf
MA	
22	Schoolfotograaf
DI	
23	Schoolfotograaf MR vergadering
WO	
24	
DO	
25	
VR	
26	
ZA	
27	
ZO	
40 28	
MA	
29	
DI	
30	Start Kinderboekenweek: Spot aan
WO	



De visie van SINNE

Vanuit Rust, Structuur en Veiligheid biedt een professioneel en enthousiast team avontuurlijk en kleurrijk onderwijs aan in een uitdagende leeromgeving. Hierbij gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. We doen dit samen met ouders/verzorgers en andere expertise.

SINNE is een openbare school voor speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden, die al dan niet meervoudig gehandicapt zijn.

Wij sluiten aan bij wat onze leerlingen nodig hebben, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat we de ambitie hebben om de talenten en mogelijkheden van de leerlingen maximaal te ontwikkelen zodat zij zo zelfstandig mogelijk kunnen participeren in de maatschappij.

De start van schooljaar 2026-2027 is met 16 groepen. 8 groepen SO (t/m 12 jaar) en 8 groepen VSO (t/m 18 jaar). In totaal zijn er ongeveer 170 leerlingen.

Passend onderwijs in de praktijk

Ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden en talenten. SINNE motiveert leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. We focussen vooral op wat leerlingen kunnen om vanuit succeservaringen verder te groeien. Onderwijs en ondersteuning worden op maat aangeboden. Iedere leerling krijgt een plan (OntwikkelingsPerspectiefPlan) met daarin eigen doelen.

Wij willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk ondersteunen in de groei naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid op de gebieden wonen, werken, burgerschap en vrije tijd.

In het VSO bieden we voor leerlingen die dat aankunnen branche gerichte certificering. We werken, waar mogelijk, ook samen met Praktijkonderwijs De Diken.

Wille

Gespecialiseerde groepsbegeleiding

Wille biedt gespecialiseerde groepsbegeleiding op Sinne - na schooltijd, op maandag t/m vrijdag . In nauwe samenwerking met school en thuis bouwen we aan sociale vaardigheden en zelfstandigheid. Deze groepsbegeleiding wordt gefinancierd vanuit de Jeugdwet en de Wet langdurige zorg.

Voor wie?

De gespecialiseerde groepsbegeleiding is er voor kinderen met een intensievere ondersteuningsvraag. Voor kinderen die naast onderwijs, methodische jeugdhulp nodig hebben om stabiliteit in gedrag, emotieregulatie en sociale interactie te bereiken. De doelen en aanpak van de begeleiding worden afgestemd met school, ouders en gebiedsteam.

Werkwijze

Er wordt in kleine groepen gewerkt met een voorspelbare dagstructuur. De vaste begeleiders zetten erkende methodieken en interventies in om elk kind doelgericht tot ontwikkeling te laten komen. Hiermee wordt onderwijsdeelname geborgd en kan escalatie of inzet van zwaardere zorg worden voorkomen. Voor ouders betekent dit dat hun kind

passende zorg ontvangt in de vertrouwde schoolomgeving. Tegelijkertijd worden ouders versterkt met praktische handvatten en werkzame methodieken.

Meer informatie

Wille | Sinne is geopend van maandag tot en met vrijdag. Loopt u gerust eens binnen, coördinator Femke van der Meer en haar team vertellen u graag meer over de gespecialiseerde groepsbegeleiding. Wilt u weten of uw kind in aanmerking komt voor de begeleiding van Wille? Neemt u dan contact op met het servicebureau van Wille via 0515-430630 of info@wijzijnwille.nl.

Nieuwe leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt op SINNE. De juiste aandacht en zorg begint direct bij de aanmelding.

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij SINNE gaat dit via een vastgestelde procedure. Voor speciaal onderwijs is namelijk een beschikking nodig van de Commissie van Advies . U kunt altijd bellen voor een kennismakingsbezoek. Zo krijgt u een eerste indruk van en informatie over alle mogelijkheden van onze school.



◀ OKTOBER 2026 ▶

1

DO

2

VR

3

ZA

4

ZO

Dierendag

41

5

MA

Dag van de Leerkraft

6

DI

7

WO

8

DO

Einde thema: Ik en mijn omgeving
(SO en VSO)

9

VR

Studiedag, leerlingen vrij

10

ZA

11

ZO

Einde kinderboekenweek: Spot aan

42

12

MA

Herfstvakantie

13

DI

Herfstvakantie

14

WO

Herfstvakantie

15

DO

Herfstvakantie

16

VR

Herfstvakantie

17

ZA

18

ZO

43

19

MA

Start thema Restaurant (VSO)

20

DI

21

WO

22

DO

23

VR

24

ZA

25

ZO

Wintertijd

44

26

MA

Start thema Huis tot stad (SO)

27

DI

Kykdag: leerlingen vrij

28

WO

MR vergadering

29

DO

30

VR

31

ZA



Leerlingenzorg en begeleiding

Om het beste uit uw kind te halen bieden wij onderwijs en zorg op maat. We begeleiden kinderen in groepen en soms individueel onder leiding van leerkrachten, onderwijsassistenten, leerwerkmeesters en specialisten. In het SO staan de cognitieve vakken centraal. Binnen het VSO staan de cognitieve vakken in dienst van de praktijkvakken. In het OntwikkelingsPerspectiefPlan staat de verwachte uitstroom vermeld:

- Profiel 1: Belevingsgerichte Dagbesteding
- Profiel 2: Taakgerichte- en Activerende Dagbesteding
- Profiel 3: Beschutte Arbeid
- Profiel 4: Arbeid

Het OntwikkelingsPerspectiefPlan wordt in september besproken met de ouders / verzorgers en onderkend. In februari volgt een tussenevaluatie waarbij de nadruk ligt op de voortgang van de gestelde doelen. In juni vindt de eindevaluatie plaats. Waar mogelijk worden de leerlingen bij deze besprekingen betrokken.

De Commissie van Begeleiding heeft een sturende rol in het vaststellen van het OntwikkelingsPerspectiefPlan. Deze bestaat uit: directeur, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, orthopedagoog en kwaliteitscoördinatoren.

Ook leerkrachten met een hulpvraag over een leerling kunnen terecht bij de Commissie van Begeleiding.

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Dit wordt besproken met de kwaliteitscoördinatoren.

Verdeeld over het schooljaar vinden leerlingenbesprekingen plaats waar de ontwikkeling van leerlingen wordt besproken met alle betrokkenen uit het team. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt de expertise van de betreffende specialist ingezet. SINNE beschikt over de volgende expertise:

Totale Communicatie, logopedie, autisme, orthopedagogie, sensorische informatie verwerking, (sensopathisch) spel, weerbaarheidstrainingen, beeldcoaching, kindercoaching, vakleerkracht bewegingsonderwijs en op afroep fysiotherapie.

Hoorrecht

Onze leerlingen hebben het recht om mee te praten over hun OPP. Dit noemen we het hoorrecht.

Bij het vaststellen, wijzigen en evalueren van het OPP wordt de leerling betrokken. De leerling krijgt de gelegenheid om aan te geven wat goed gaat, wat helpend is in de ondersteuning en welke wensen of aandachtspunten er zijn. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen in de besluitvorming.

Vanaf augustus 2025 is het wettelijk verplicht om leerlingen inspraak te geven bij hun OPP. Onze school geeft hier vorm aan door het voeren van gesprekken met de leerling, passend bij leeftijd, ontwikkelingsniveau en communicatiemogelijkheden.



In het SO gebeurt dit op een manier die aansluit bij de mogelijkheden van het kind, bijvoorbeeld met behulp van visuele ondersteuning of gerichte vragen. In het VSO worden leerlingen actief betrokken bij het formuleren van doelen en het bespreken van hun toekomstperspectief.

Wij vinden het belangrijk dat het OPP niet alleen over de leerling gaat, maar samen met de leerling wordt opgesteld.



◀ NOVEMBER 2026 ▶

1

ZO

45

2

MA

3

DI

4

WO

SO oudermiddag

5

DO

6

VR

7

ZA

8

ZO

46

9

MA

10

DI

11

WO

Sint Maarten

12

DO

13

VR

14

ZA

15

ZO

47

16

MA

17

DI

VSO ouderavond

18

WO

19

DO

20

VR

21

ZA

22

ZO

48

23

MA

24

DI

25

WO

26

DO

27

VR

28

ZA

29

ZO

49

30

MA

Start thema Sinterklaas (SO)



Ondersteuningsniveaus

Op onze school werken we met vier ondersteuningsniveaus om elke leerling passend onderwijs te bieden. Niveau 1 en 2 vinden plaats in de klas en vallen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht en kwaliteitscoördinator. Bij niveau 3 is er specialistische ondersteuning in of buiten de klas, afgestemd via de Commissie van Begeleiding (CvB). Niveau 4 betreft externe ondersteuning, zoals zorg vanuit het gebiedsteam of medische hulp. Alles wordt vastgelegd in het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) en afgestemd met ouders. Zo zorgen we samen voor een sluitend en effectief ondersteuningsaanbod voor elke leerling.

Samenwerkingsverbanden

Om voor alle leerlingen in het basisonderwijs en het speciaal (basis) onderwijs een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl. Voor leerlingen in het voortgezet (speciaal) onderwijs in onze regio is het samenwerkingsverband Fultura. Meer informatie kunt u vinden op:

SWF/Zuid: www.fultura.nl

Noord: www.swvfryslan-noard.nl

Lemmer: www.aandachtplus.com

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de schoolarts, verpleegkundige en assistente van Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân. Uw kind wordt samen met u op vaste momenten uitgenodigd voor onderzoek. Tijdens deze onderzoeken wordt onder meer gekeken naar lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen. Ouders krijgen vooraf een uitnodiging en zijn aanwezig bij de onderzoeken. Heeft u vragen over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u ook buiten de onderzoeken contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Bijvoorbeeld tijdens het telefonisch spreekuur. Onze kwaliteitscoördinator heeft gedurende het jaar regelmatig contact met de JGZ-verpleegkundige.

Sfeer, gedragsregels en aanpak pesten

Je veilig en prettig voelen op school; dat is voor ieder kind belangrijk. Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. SINNE heeft heldere gedragsregels en het KyK anti-pestprotocol wordt gehanteerd. Zo is het voor iedereen duidelijk hoe wij graag met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein. De regels geven ook bescherming. Ouders weten bijvoorbeeld precies hoe de medewerkers omgaan met de aan hen toevertrouwde leerlingen. Pestgedrag wordt op SINNE direct aangepakt. In het protocol staat beschreven wat we doen als er sprake is van pesten. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de gedragsregels, het anti-pestprotocol en veilig internetten. De anti-pestcoördinatoren op Sinne zijn Geeske Kuipers en Willem-Jan Postma.

Per schooljaar nemen wij de monitor “sociale veiligheid” af waarin wij de pestbeleving, veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen in kaart brengen.

Gouden weken

Onze school werkt met de methode Gouden Weken. In de eerste (gouden) weken van het schooljaar investeren we extra in positieve groepsvorming en oudercontact. Het doel: een fijne sfeer in de groep, waar we een heel jaar plezier van hebben. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken tijdens de Zilveren Weken opgefrist.

Lestijden/lesaanbod

SINNE werkt met het vijf gelijke dagen model in een continu-rooster. De schooltijden zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur. Het SO en het VSO houdt zich aan de kaders van de leerplichtwet.

We kijken hier incidenteel van af na overleg met inspectie, leerplichtambtenaar en specialisten, als daarmee het belang van de leerling gediend is.

De leerlingen lunchen samen met de leerkracht en de assistent.

We werken met de modernste onderwijsvormen zoals touchscreens, iPads en digitale lesstof. In alle groepen wordt gewerkt aan schoolse- en sociaal-emotionele vaardigheden. De oriëntatie op mens en wereld is verweven in alle lessen. De kinderen in S(B) O-A en SO B beginnen spelenderwijs al met schoolse vaardigheden.



◀ DECEMBER 2026 ▶

1	
DI	
2	
WO	
3	
DO	
4	
VR	
5	Sinterklaas
ZA	
6	
ZO	
50 7	Start thema Kerst (SO)
MA	
8	
DI	
9	MR vergadering
WO	
10	
DO	

11	
VR	
12	
ZA	
13	
ZO	
51 14	
MA	
15	Kerstfeest VSO
DI	
16	
WO	
17	Einde thema Restaurant (VSO)
DO	
18	Kerstfeest SO
VR	
19	
ZA	
20	
ZO	

52 21	Kerstvakantie
MA	
22	Kerstvakantie
DI	
23	Kerstvakantie
WO	
24	Kerstvakantie
DO	
25	Kerstvakantie 1e kerstdag
VR	
26	2e kerstdag
ZA	
27	
ZO	
53 28	Kerstvakantie
MA	
29	Kerstvakantie
DI	
30	Kerstvakantie
WO	
31	Kerstvakantie Oudejaarsdag
DO	



Binnen de SO groepen wordt thematisch gewerkt waar, naast de schoolse vaardigheden, aandacht wordt besteed aan sociale vaardigheden en de wereld om ons heen. Binnen het VSO is het thema Relaties en Seksualiteit onderdeel van het lesaanbod.

Het VSO bestaat uit 8 groepen. De verbinding tussen schoolse vaardigheden en praktijk wordt steeds belangrijker. De sociaal emotionele en cognitieve vaardigheden worden in de stamgroepen aangeboden. De praktijkvakken zijn onderverdeeld in verschillende sectoren:

- ◆ Consumptief
- ◆ Dienstverlening
- ◆ Techniek
- ◆ Ambachtelijk werk
- ◆ Groen

Er is een verdeling gemaakt in drie fasen: oriënteren (fase 1), verdiepen en uitbreiden (fase 2) en keuze uitstroom (fase 3, profiel 3 en 4).

Binnen deze fase is er een opbouw in interne- en externe stages. De arbeidstoeleiding wordt beschreven in het stagebeleidsplan.

Elke leerling heeft een eigen portfolio. Hierin worden de vaardigheden en competenties van de leerling beschreven. De leerling is eigenaar van dit portfolio en bepaalt zelf de inhoud.

Wanneer passend bij de uitstroom van de leerling is er de mogelijkheid om certificaten binnen verschillende sectoren te volgen. Onder andere VCA, EHBO, Schoonmaak, Keuken, Groen, Autopoetsen en theorie brommerrijbewijs behoren tot het aanbod.

De VSO leerlingen die onderwijs hebben gevolgd op Sinne kunnen het eind van hun schoolloopbaan afronden met een schooldiploma.

ArbeidsTrainingsCentrum (ATC) Sinne

Het is van belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen dat zij praktijkervaring opdoen. Om deze kans op succes zo groot mogelijk te maken, starten we vanuit een veilige omgeving binnen Sinne om geleidelijk over te gaan naar een externe werkplek in de vorm van een Arbeids Training Centrum (ATC).

Het ATC fungeert als een tussenstation naar externe stages en biedt een bedrijfsomgeving met begeleiding vanuit Sinne, waarbij de ontwikkeling van een goede werkhouding centraal staat. Binnen het ATC worden echte productietaken uitgevoerd die door externe bedrijven worden uitbesteed. Hier krijgen de VSO-leerlingen de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen.

In de vorm van een BES (Begeleidende Externe Stage) worden de leerlingen in kleine groepen op arbeidsvaardigheden getraind door divers werk uit te voeren, met voldoende ruimte om te oefenen in een veilige en gemoedelijke werkomgeving.

Het ATC biedt ook een traject voor leerlingen aan die om verschillende redenen geen stage kunnen lopen. Zij doorlopen hier eerst een programma om zich voor te bereiden op latere verkenning van de arbeidsmarkt.



Arbeidstoeleiding Sinne

Bij Sinne bereiden we leerlingen stap voor stap voor op een passende plek in de maatschappij, op de arbeidsmarkt of binnen een vorm van dagbesteding. Het stageteam, bestaande uit een stagecoördinator en jobcoaches, begeleidt leerlingen bij het ontdekken van hun talenten, het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden en het opdoen van werkervaring. Daarbij werken we nauw samen met ouders/verzorgers, omdat een goede samenwerking bijdraagt aan een succesvolle ontwikkeling van de leerling.

Iedere leerling volgt een route die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, interesses en ontwikkeldoelen. Hiervoor maken we gebruik van verschillende vormen van stage en arbeidsgerichte leeromgevingen, zoals individuele stages, begeleidde externe stages en het Arbeids Trainings Centrum (ATC). Samen met bedrijven en organisaties zorgen we voor passende leer- en werkervaringen die bijdragen aan een goede voorbereiding op de toekomst.

Ook nadat een leerling de school heeft verlaten, blijft Sinne betrokken. Gedurende twee jaar na uitstroom onderhouden wij contact met de jongere en bieden we waar nodig ondersteuning of begeleiding bij de overgang naar werk, dagbesteding of vervolgonderwijs. Meer informatie over stage, arbeidstoeleiding, loopbaanbegeleiding en nazorg is te vinden in het stagebeleidsplan.



◀ JANUARI 2027 ▶

1 VR	Kerstvakantie Nieuwjaarsdag	2 MA	Zilveren weken Start thema: Wat een weer (SO)	21 DO	
2 ZA		12 DI		22 VR	
3 ZO		13 WO		23 ZA	
1 4 MA	Zilveren weken Start thema Techniek (VSO)	14 DO		4 25 MA	Start Lekker Fit
5 DI		15 VR	Concert Talentband	26 DI	
6 WO		16 ZA		27 WO	MR vergadering
7 DO		17 ZO		28 DO	
8 VR		3 18 MA		29 VR	
9 ZA		19 DI	Voorleesontbijt Start Nationale voorleesdagen	30 ZA	
10 ZO		20 WO	Studiedag, leerlingen vrij	31 ZO	

Op zoek naar wat je wilt vinden



Avontuur

Niet het lesaanbod maar de mogelijkheden/talenten en wensen van de leerling staan centraal. Dit betekent maatwerk, voor elke leerling een eigen arrangement. In samenspraak met ouders worden de doelen vastgelegd in het Ontwikkelings-PlanPerspectief. Het avontuur kan, waar mogelijk, ook gezocht worden in een samenwerking met de Praktijkschool, het SBO of de reguliere basisschool.

Samen

Ons onderwijsaanbod wordt gemaakt in co-creatie met het bedrijfsleven, instellingen voor kunst, sport-organisaties, overheid en maatschappelijke instellingen. Onderwijs is niet het exclusieve terrein van de school maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid met ouder(s) en maatschappelijke partners, zoals stagebedrijven of zorginstellingen. Zo brengen we onze leerlingen samen naar volwaardige participatie in de samenleving. Zo creëren we toegevoegde waarde aan een kennismaatschappij.

De netwerken binnen de maatschappij zijn bijzonder belangrijk. De stagecoach en de jobcoaches vormen de verbinding tussen de leerling en zijn latere uitstroombestemming. De begeleiding is uitgebreid en blijft ook nadat de leerling de school verlaten heeft zeker nog drie jaar structureel.

Totale Communicatie

De wereld van de leerlingen houdt niet op bij school. Zo leren we ook de omgeving van de leerlingen te communiceren met ondersteunende gebaren en picto's zodat de wereld van de leerling groter wordt. Ze worden immers begrepen en kunnen begrijpen. De communicatiedeskundigen organiseren

meermalen per jaar teamcursussen en cursussen aan derden (hulpverleners, zorgverleners en familie van de leerlingen) zodat begrijpen en begrepen worden voor onze leerlingen aan de orde blijft!

Specialisten

Een vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen bij ons op school. De hele motorische ontwikkeling wordt in kaart gebracht. De vakleerkracht is ook onze Rots & Water specialist.

Zwemmen is tevens een onderdeel van het bewegingsonderwijs op Sinne. De leerlingen van de middenbouw die zindelijk zijn gaan 1x per week naar het zwembad met als doel watervrij worden en zelfredzaamheid in het water op hun eigen niveau. Ieder jaar bekijkt school opnieuw welke leerlingen er mee kunnen naar zwemles.

SINNE heeft mensen met speciale expertise voor leerlingen met speciale mogelijkheden. Totale Communicatie en TEACCH (zelfstandigheidstraining, sociale vaardigheidstraining en psycho educatie) lopen als rode draad en ankers door het onderwijs avontuur. Spelbegeleiding, logopedie, sensorische informatieverwerking, specialisatie in techniek, hout, bewegingsonderwijs, administratie, koken en huishoudkunde vormen de basis voor het bieden van de juiste onderwijs en zorg binnen SINNE.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is gericht op het ontwikkelen van sociale, emotionele en maatschappelijke competenties die nodig zijn voor actieve deelname aan de samenleving.

Wij werken doelgericht aan de volgende kernwaarden:

- respect en gelijkwaardigheid
- omgaan met verschillen
- verantwoordelijkheid nemen
- solidariteit
- inspraak en participatie
- digitaal samenleven

De school is een oefenplaats waarin leerlingen en personeelsleden deze waarden dagelijks toepassen in een veilige en gestructureerde omgeving.

Het burgerschapsaanbod is planmatig en samenhangend vormgegeven en maakt integraal onderdeel uit van het onderwijs. Dit gebeurt via Kwink (sociaal-emotioneel leren en burgerschap), praktijkgerichte activiteiten zoals stages (VSO) en thematische activiteiten. Leerlingen oefenen doelgericht met samenwerken, conflictoplossing, respectvolle communicatie en het vormen en onderbouwen van een eigen mening.

De voortgang wordt systematisch gevolgd en vastgelegd in ParnasSys. VSO-leerlingen verzamelen bewijzen van hun ontwikkeling in een portfolio.



◀ FEBRUARI 2027 ▶

5

1

MA

Start thema Hatsjoe (SO)

2

DI

3

WO

4

DO

5

VR

6

ZA

7

ZO

6

8

MA

9

DI

10

WO

11

DO

12

VR

13

ZA

4 tegen 4 zaalvoetbaltoernooi Heerenveen

14

ZO

Valentijnsdag

7

15

MA

Deze week:
OPP gesprekken

16

DI

17

WO

18

DO

19

VR

Einde thema Techniek (VSO)
Einde thema: Lekker Fit

20

ZA

21

ZO

8

22

MA

Voorjaarsvakantie

23

DI

Voorjaarsvakantie

24

WO

Voorjaarsvakantie

25

DO

Voorjaarsvakantie

26

VR

Voorjaarsvakantie

27

ZA

28

ZO



Binnen onze school gelden de volgende basisregels:

1. We hebben respect voor elkaar en voor elkaars spullen
2. In onze school is het rustig
3. We houden onze school netjes
4. We houden rekening met elkaar

Naast onze basisregels worden er per groep regels met elkaar afgesproken tijdens de Gouden en Zilveren weken. De groepsregels kunnen per groep verschillen maar zijn niet in strijd zijn met de algemene regels van de school.

Bijzondere activiteiten

SINNE organiseert elk jaar interessante en educatieve buitenschoolse activiteiten voor alle leerlingen. In februari is het jaarlijks terugkerend voetbaltoernooi. We organiseren sportdagen en ook provinciaal is er een grote sportdag 1x in de twee jaar. Daarnaast hebben we natuurlijk ook schoolreisjes. Verder zijn er uitstapjes naar bijvoorbeeld musea en andere bezienswaardigheden. We nemen deel aan projecten van verschillende culturele instellingen en onder begeleiding van AKTE 2 hebben we zelfs een schoolband, de Talentband met een jaarlijks optreden. We hebben een verkleedfeest, schoolverlatersavond, kerstbal, voorleesontbijt, pake- en beppedag, brusjesdag, feestelijke ouderavond, NME, lespakketten en excursies etc. Ook in het kader van Verkeerseducatie zijn we actief bezig, zo is er onder andere jaarlijks een verkeersmarkt op Sinne en kunnen de leerlingen meedoen met het praktisch verkeersexamen.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Is uw kind ziek en kan het niet naar school? Belt u dan vóór 07.30 uur met het vervoersbedrijf dat uw kind naar school brengt (indien van toepassing). Tussen 08.00 en uiterlijk 08.30 uur kunt u de school bellen om uw kind af te melden. Is een leerling zonder toestemming afwezig, dan moeten we dit melden bij de leerplichtambtenaar. In de

leerplichtwet staat wanneer een leerling vrijstelling van school kan krijgen. Meer informatie hierover en het aanvraagformulier voor bijzonder verlof staan op onze website. De directeur van onze school beoordeelt aanvragen voor bijzonder verlof.

Vakanties en andere vrije dagen

In onderstaand schema hebben we alle vakanties en vrije dagen voor u op een rijtje gezet.

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie Incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag	24 april 2027	9 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen SINNE (leerlingen vrij)

- Vrijdag 9 oktober 2026; alle leerlingen vrij
- Dinsdag 27 oktober 2026: KyKdag; alle leerlingen vrij
- Woensdag 20 januari 2027: alle leerlingen vrij
- Maandag 24 mei 2027 alle leerlingen vrij
- Vrijdag 9 juli: alle leerlingen vrij

Dit zijn de, op dit moment, bekende studiedagen. Wellicht komt er gedurende het schooljaar nog iets bij, we zullen u op tijd informeren. Wanneer u opvang nodig heeft kunt u contact opnemen met WILLE op 0515-430630



MAART 2027

9

1
MA

Start thema : Vogelvlucht (SO)
Start thema: Plant en dier (VSO)

2
DI3
WO

MR vergadering

4
DO5
VR6
ZA7
ZO

10

8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR

Pake en beppedei
(VSO A, VSO B, VSO C, VSO D en VSO Basis)

13
ZA14
ZO

11

15
MA16
DI

Brusjesdag SO

17
WO18
DO19
VR

IJssportdag SO G en SO H

20
ZA21
ZO

12

22
MA

Week van de Lentekriebels

23
DI24
WO25
DO26
VR

Goede vrijdag

27
ZA28
ZO

1e Paasdag
Zomertijd

13

29
MA

2e Paasdag

30
DI

Infomiddag voor SO schoolverlaters

31
WO

Het beste onderwijs: Topkwaliteit

Topkwaliteit: dat mag u van ons verwachten. Wij halen het beste uit onze leerlingen, door hen het beste te bieden zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. We streven naar topkwaliteit wat betreft de inhoud van ons onderwijs, de manier waarop we de lesstof aanbieden, de omgeving waarin de kinderen leren en de beschikbare ondersteuning voor leerlingen altijd uitgaand van de mogelijkheden van de leerlingen.

Kortom: alle belangrijke processen in en rond de school. Het bewaken van de kwaliteit van school wordt in een gestructureerde cyclus gemonitord. Op basis van ons schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt, waarin de ontwikkelingen, doelen en ambities staan beschreven. Ieder kwartaal wordt daarvan een rapportage gemaakt en besproken met team, MR en bestuur.

De onderwijsinspecteur van SINNE kijkt of we voldoen aan de wettelijke kwaliteitseisen voor scholen. En dat is zeker het geval. Maar wij willen meer. We zijn elke dag proactief bezig met kwaliteit en onderzoeken hoe we onze school nog beter kunnen maken. Want dat verdienen onze leerlingen. We leggen hierover verantwoording af aan ouders, leerlingen en personeel.

Strategisch beleidsplan

Alle KyKscholen werken met het KyK onderwijsbeleidsplan 2024-2027. Dit strategische plan is de basis van onze schoolorganisatie en omvat de onderwijsvisie- en strategie van stichting KyK. We vertalen dit 'grote plan' in een plan van aanpak voor onze school. Hierin staat welke doelen we de komende jaren moeten behalen. Werken met een strategisch plan zorgt ervoor, dat alle KyKscholen passend onderwijs vanuit een zelfde visie vormgeven en een hoog kwaliteitsniveau nastreven. U kunt het volledige strategisch beleidsplan bekijken op www.kykscholen.nl

SINNE 2026-2027 Speerpunten

In schooljaar 2026-2027 ligt de focus op het verdiepen, versterken en borgen van de ontwikkelingen die in het voorgaande jaar zijn ingezet. Binnen het pedagogisch handelen blijft de emotionele ontwikkeling van leerlingen centraal staan, ondersteund door Aurecool, LACCS en de handelingswijzer. Deze worden verder geïntegreerd in de dagelijkse praktijk en gekoppeld aan professionele reflectie binnen LEERKRACHT-bijeenkomsten.

Burgerschap behoudt een vaste plaats binnen het onderwijsaanbod, waarbij de samenhang en zichtbaarheid verder worden versterkt. Ook de nieuwe rekenlijn wordt verder geïmplementeerd en geborgd. De vernieuwde leerlijnen, gekoppeld aan referentieniveaus, maken het mogelijk opbrengsten beter te analyseren en te vergelijken.

Daarnaast wordt het woordenschatonderwijs uitgebreid met implementatie LOGO3000, aandacht voor taaldiversiteit binnen de leerlingpopulatie. Professionalisering van medewerkers blijft een belangrijk aandachtspunt. De nadruk ligt op het versterken van didactisch handelen, lesafsluitingen, preteaching en een planmatige begeleiding van nieuwe collega's, met als doel duurzaam kwalitatief onderwijs voor alle leerlingen.

Dit geeft de volgende speerpunten voor schooljaar 26-27:

1. Doorontwikkelen sociaal-emotioneel aanbod: KWINK, LACCS, Aurecool en handelingswijzer.
2. Borgen nieuwe leerlijn rekenen en burgerschap.
3. Versterken didactisch handelen op gebied van differentiatie en instructie.

Collegiale consultatie

De KyKscholen gebruiken verschillende instrumenten voor kwaliteitsontwikkeling. Voorbeelden zijn externe audits, kwaliteitskaarten, scholing van personeel en zelfevaluatie. Met dit laatste bedoelen we onze collegiale visitatiecommissie. In deze commissie zitten zeven medewerkers van KyKscholen en een onafhankelijke voorzitter. Elke KyKschool krijgt eens per vier jaar bezoek van de commissie. De school bereidt het bezoek goed voor en maakt een zelfevaluatie-rapport. Daarin beschrijft de school het eigen kwaliteitsbeleid en de punten waarover ze graag advies wil van de commissie. Tijdens het bezoek zijn er gesprekken met ouders, leerkrachten, IB'ers en management. De commissieleden kijken ook mee in de klassen. De school krijgt aansluitend een rapport met adviezen en een kwaliteitsprofiel. Deze werkwijze is waardevol voor alle scholen; we kunnen elkaar inspireren en van elkaar leren. De visitatiecommissie is een aanvulling op het bezoek van de Onderwijsinspectie.



◀ APRIL 2027 ▶

1 DO		11 ZO		21 WO	
2 VR		12 MA Fryske Wike		22 DO Einde thema Plant en dier (VSO)	
3 ZA		13 DI		23 VR Koningspelen (SO) Belibje it mar (VSO)	
4 ZO		14 WO		24 ZA	
14 5 MA Start thema: Water natuerlik (SO)		15 DO		25 ZO	
6 DI		16 VR		17 26 MA Meivakantie	
7 WO		17 ZA		27 DI Meivakantie Koningsdag	
8 DO		18 ZO		28 WO Meivakantie	
9 VR		16 19 MA		29 DO Meivakantie	
10 ZA		20 DI		30 VR Meivakantie	



Tevredenheidsonderzoek

Elke twee jaar organiseren alle KyKscholen een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen, ouders en personeel krijgen dan enquêteformulieren, waarop ze hun mening kunnen geven over het onderwijs. Na de centrale verwerking ontvangen alle scholen en het KyKbestuur een onderzoeksrapport, zodat we een goed beeld hebben van de tevredenheid en eventuele verbeterpunten. Op basis hiervan kunnen we heel gericht werken aan de kwaliteit van onze school. Naast het tevredenheidsonderzoek kunt u natuurlijk op elk moment aangeven wat u vindt van het onderwijs en onze school. De laatste keer dat er een oudertevredenheidsonderzoek heeft plaatsgevonden kwam Sinne uit op een 8,5. Begin nieuw schooljaar komt er een nieuw onderzoek.

Resultaten van SINNE

Alle leerlingen met plezier naar school! Ieder kind werkt op zijn/haar eigen niveau vanuit zijn/haar mogelijkheden. Vanuit het SO stromen de meeste leerlingen door naar het VSO en soms naar een andere VO school. In de VSO periode wordt de uitstroom daar waar nodig, naar boven of beneden bijgesteld altijd in overleg met ouders, door de Commissie van Begeleiding. In het Leerlingvolgsysteem wordt opgenomen wat de vooruitgang is per leerling. Begin nieuw schooljaar komt er een nieuw onderzoek.

Professioneel personeel

Wij willen goed inspelen op wat onze leerlingen nodig hebben. Medewerkers zijn daarbij de sleutel tot succes. Zij hebben direct contact met de kinderen, zien en ervaren wat nodig is. Wij vragen van onze medewerkers om het beste van zichzelf te geven aan leerlingen. En daarbij krijgen ze ondersteuning van de school, zoals coaching en scholing. Al onze leerkrachten zijn geschoold in gedrags- en ontwikkelingsproblemen. Ze worden ondersteund door specialisten van SINNE en indien nodig vanuit het Expertisecentrum.

Uitstroomgegevens

Vanuit het VSO stromen de meeste leerlingen uit. Vaak als ze 18 jaar zijn gaan ze van school. Soms ook eerder, dan blijkt sinne geen eindonderwijs of is dagbesteding/arbeid een betere plek voor de ontwikkeling.

Uitstroomgegevens SINNE (VSO) 2023-2026

	Vervolg- onderwijs	Profiel 4: Arbeid	Profiel 3: Beschermt Arbeid	Profiel 2: Dagbesteding Taak-en- activerend	Profiel 1: Dagbesteding Belevings- gericht
Schooljaar					
2023-2024	10%	10%	20%	60%	0%
2024-2025	8%	8%	8%	76%	0%
2025-2026	0%	13,5%	33,5%	53%	0%



◀ MEI 2027 ▶

1 ZA	11 DI	21 VR
2 ZO	12 WO	22 ZA
18 3 MA Meivakantie	13 DO	21 24 MA Studiedag, leerlingen vrij
4 DI Meivakantie Dodenherdenking	14 VR Voorjaarsmarkt	25 DI
5 WO Meivakantie Bevrijdingsdag	15 ZA	26 WO
6 DO Meivakantie Hemelvaartsdag	16 ZO 1e Pinksterdag	27 DO
7 VR Meivakantie	20 17 MA 2e Pinksterdag	28 VR
8 ZA	18 DI	29 ZA
9 ZO Moederdag	19 WO MR vergadering	30 ZO
19 10 MA Start thema: Eet smakelijk (SO) Start thema: Vervoer (VSO)	20 DO	22 31 MA



Ons team

Het team van SINNE bestaat uit een directeur, Kwaliteitscoördinatoren, orthopedagogen, leerkrachten, specialisten, leerwerkmeesters, onderwijsassistenten, congiërges en administratief medewerkers.



Peter Zeldenrust
Directeur



Marjon Huisman
Kwaliteitscoördinator



Geeske Kuipers
Kwaliteitscoördinator



Riët Voogd
Kwaliteitscoördinator



Antje Dieckmann
Logopedist/
SI therapeut



Mark Croes
Leerkracht



Margreet de Boer
Leerkracht



Tineke Wijbenga
Leerwerkmeester
Sensopatisch spel /
Onderwijsassistent



Nynke Abma
Leerkracht



Clara Poelman
Leerkracht



Marleen Eekhof
Leerkracht



Els Woltjer
Leerkracht



Margot Heepke
Leerkracht



Cheyenne Schuurmans
Leerkracht



Baukje Hiemstra
Leerkracht



Lotte Broersma
Onderwijsassistent



Sabine Speelman
Leerkracht



Marijke Nijholt
Onderwijsassistent



Jeltje Sikma
Leerwerkmeester



Sandra Suierveld
Leerkracht



Kim Kampman
Leerkracht



Metta Visser
Leerkracht



Eke Blaauw
Onderwijsassistent



Dewi Hofstee
Leerwerkmeester
ICT-coördinator/
jobcoach



Miranda Miedema
Leerwerkmeester



Henny Tiesema
Leerkracht



Fenna van der Zee
Onderwijsassistent



Madeleine de Vries
Leerkracht



Linda Wielinga
Onderwijsassistent



Bianca Wijzenbach
Leerkracht



Willem Jan Postma
Vakleerkracht Gym
Rots- en watertrainer



Petra Wagenaar
Onderwijsassistent



Melvin Romkema
Leerwerkmeester



Hedwig Witteveen
Onderwijsassistent



Jurre Hylkema
Leerkracht



René van der Veen
Vakleerkracht Gym



◀ JUNI 2027 ▶

1	DI
2	WO
3	DO
4	VR
5	ZA
6	ZO
23 7	Start thema: Zomer (SO) Schoolkamp VSO A, VSO B, VSO C, VSO D en VSO Basis (1 nachtje, wordt nog verdeeld)
8	MA
9	DI
10	WO
11	DO

11	VR
12	ZA
13	ZO
24 14	Deze week: OPP gesprekken
15	MA
16	DI
17	WO
18	DO
19	VR
20	ZA
21	ZO

25 21	MA
22	DI
23	WO
24	DO
25	VR
26	ZA
27	ZO
26 28	MA
29	DI
30	WO





Lieske Smink
Onderwijsassistent



Paulien Mulder
Sensopathisch spel
& MSA



Aleida v.d. Wal
Onderwijsassistent



Caroline van Beek
Leerwerkmeester



Marije Nijhoving
Onderwijsassistent



Ria v.d. Feer
Leerwerkmeester



Tjalling Zijlstra
Leerwerkmeester



Valery Braet
Leerkracht



Margo de Haas,
Onderwijsassistent



Jelske Galema
Leerkracht



Anita van Sas
Leerwerkmeester



Nathalie Devilee
Leerkracht



Ida Bouma
Onderwijsassistent



Maria Postma
Onderwijsassistent



Maartje Bouma
Spelagoog



Jeltina Sieswerda
Leerwerkmeester
Beeldcoach /TEACCH



Minoesch Veenstra
Onderwijsassistent



Anja Oostenveld
Leerkracht-
ondersteuner



Tiny van der Poel
Onderwijsassistent



Mican Akkermans
Onderwijsassistent



Marieke Kamminga
Leerkracht



Pauline v.d. Zee
Logopedist



Annemarie Kat
Onderwijsassistent



Esther Kuperus
Leerkracht-
ondersteuner



Marian v.d. Leij
Assistent
orthopedagoog/
Administratie



Hanneke Elskamp
Leerkracht-
ondersteuner



Lysbeth Stroosma
Orthopedagoog



Mie Hansen
Onderwijsassistent



Ricardo Cnossen
Onderwijsassistent



Janke Hiemstra
Onderwijsassistent



Sybrich de Goede
Leerkracht



Jurgen Boersma
Congiërge



Edwin Potters
Leerkracht /
stagecoach



Marcelle Penalver
Jobcoach



Yke Siderius
Onderwijsassistent



Thialda Otte
Orthopedagoog/
generalist



Tineke Attema
Administratie



Elske van der Staaij
Onderwijsassistent



Lisanne Hoogstra
Leerkracht



Siete Hoekstra
Leerwerkmeester



JULI 2027

1

DO

2

VR

Rapporten mee

3

ZA

4

ZO

27

5

MA

Einde thema: Vervoer (VSO)

6

DI

Schoolverlatersfeest VSO

7

WO

Schoolverlatersfeest SO

8

DO

Laatste schooldag

9

VR

Start zomervakantie (t/m 22 augustus)

10

ZA

11

ZO

28

12

MA

13

DI

14

WO

15

DO

16

VR

17

ZA

18

ZO

29

19

MA

20

DI

21

WO

22

DO

23

VR

24

ZA

25

ZO

30

26

MA

27

DI

28

WO

29

DO

30

VR

31

ZA



Vervanging

In de meeste groepen werken leerkrachten en onderwijsassistenten. Zowel binnen het SO als VSO. De onderwijsassistent werkt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. De onderwijsassistent in het VSO kan ook modules draaien. Per sector is een leerwerkmeester aangesteld.

In alle klassen kunnen stagiaires werken onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Als een van de leerkrachten, leerwerkmeesters of assistenten ziek is proberen we de vervanging zoveel mogelijk intern op te lossen. Mocht er sprake zijn van langdurige afwezigheid, wordt naar een geschikte invaller gezocht.

Scholing van personeel

Professionalisering van het team is ook heel belangrijk. Naast teamscholing is er ook ruimte voor individuele scholingstrajecten ter bevordering van het onderwijs op SINNE. Totale communicatie blijft als rode draad door het onderwijs van SINNE lopen. Met behulp van ondersteunende gebaren en picto's wordt het zelfvertrouwen van de leerlingen vergroot. Naast scholing voor medewerkers worden er ook cursussen gegeven aan direct betrokkenen bij onze leerlingen (ouders / verzorgers en andere familie, oppas, hulpverlening, etc.).

Binnen KyK is voldoende ruimte voor loopbaanontwikkeling en carrière van medewerkers. We streven ernaar de scholingsdagen te vermelden op de kalender. De leerlingen zijn vrij op teamscholingsdagen.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons door de leerlingen is onder schooltijd niet toegestaan.

Die leerlingen die een mobiele telefoon bij zich hebben zetten hem bij binnenkomst in school uit, leveren hem in bij de leerkracht die hem vervolgens in de kluis legt. Aan het einde van de schooldag neemt de leerling zijn/haar mobiele telefoon weer mee naar huis.

Samenwerking ouders & school

SINNE heeft de schoolvlag elke dag letterlijk en zichtbaar uit voor uw kind. We zijn een open, toegankelijke en herkenbare school, midden in de samenleving. We zoeken verbinding met de wereld om ons heen. Met u als ouder. Alleen samen met u kunnen we een succes maken van avontuurlijk passend onderwijs.

Daarom nodigen wij alle ouders van harte uit om mee te denken en mee te praten. Openheid en elkaar direct aanspreken vinden we belangrijk bij SINNE. Uw betrokkenheid bij onze school is onmisbaar. Samen zorgen we voor een geslaagde schooltijd en goede ontwikkeling van uw kind.

Wij vinden dat alle leerlingen van onze school een optimale begeleiding verdienen. Er wordt zoveel mogelijk naar gestreefd het contact met ouders/verzorgers te verstevigen, te continueren en de handelwijze op elkaar af te stemmen. Duidelijkheid voor de leerling is het doel. Belangrijk om hier op te merken is dat het terrein rondom de school rookvrij is voor personeel, leerlingen, ouders/verzorgers en andere bezoekers.

R, I & E

Iedere school is actief bezig met de veiligheid op school. Daarbij worden regelmatig zogenaamde Risico Inventarisaties en Evaluaties afgenomen. De uitkomsten pakken we snel op. Vanuit stichting KyK wordt gemonitord of het veiligheidsbeleid op de scholen op orde is.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de Medezeggenschapsraad kunnen ouders/personeel hun mening geven over alles wat de school aangaat. In de raad zitten ouders en teamleden. De MR leden worden gekozen via verkiezingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee over allerlei zaken, zoals arbeidsomstandigheden, veiligheid, ouderbijdragen, personeelszaken en nieuwe ontwikkelingen in en om de school. De vergaderingen zijn openbaar. In de Gemeenschappe-

lijke medezeggenschapsraad (GMR) van alle KyKscholen is SINNE vertegenwoordigd door één teamlid, Marjon Huisman.

Heeft u vragen, tips of ideeën?

Laat het weten aan de Medezeggenschapsraad. Uw stem wordt gehoord! Meer informatie over de MR en GMR staat op www.sinnesneek.nl

Oudergeleding:

Johan Westra, voorzitter
mrsinne@kykscholen.nl

Klasiena Soepboer/Wannes van der Veer
Anne Boonstra/Cindy Postma

Personeelsgeleding:

Paulien Mulder (SO)
Edwin Potters
Els Woltjer (secretaris)
Sybrich de Goede



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

Welke ondersteuningsbehoeften hebben de leerlingen nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en uiteindelijk zelfstandig en volwaardig te participeren in de maatschappij? Dat is de vraag die op Sinne voortdurend wordt gesteld. Om te komen tot de juiste ondersteuning wordt er binnen Sinne gekeken vanuit twee theoretische kaders. Er wordt gekeken vanuit de ontwikkelingsdynamische benadering van Anton Dösen en vanuit zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan[1].

Dösen benoemt dat emotioneel welbevinden van wezenlijk belang is. Mensen, en dus ook kinderen, hebben het nodig om zich veilig, verbonden, competent en gewaardeerd te voelen en om regie op hun eigen leven te kunnen uitoefenen. Verder stelt Dösen dat emoties de aanzet geven tot cognitief leren wat vervolgens leidt tot sociaal leren[2]. Bij kinderen met een verstandelijke beperking ontwikkelt de emotionele ontwikkeling zich vaak langzamer dan de cognitieve ontwikkeling[3]. Hierdoor ontstaat verschil tussen het 'kunnen' en het 'aankunnen'. Om overvraging te voorkomen is het van belang om aan te sluiten bij de emotionele ontwikkeling van het kind. Volgens Dösen verloopt de emotionele ontwikkeling in fasen. Deze fasen zijn als volgt; adaptatiefase, eerste socialisatiefase, eerste individuatiefase, identificatiefase en de realiteitsbewustwording. Bij iedere fase is door Dösen een passende begeleidingsstijl geformuleerd.

Door het handelen van de leerkracht aan te laten sluiten bij de emotionele ontwikkeling van de leerling, kan er gekomen worden tot cognitieve en sociale groei.

Deci en Ryan stellen dat autonomie, relatie en competentie de drie fundamentele menselijke behoeften zijn die verband houden met persoonlijke groei en welbevinden[4]. Ze noemen zelfs dat dit de cruciale vitamines zijn voor groei en ontwikkeling. Bij autonomie staat het ervaren van persoonlijke ruimte en het dragen van verantwoordelijkheid centraal. Wanneer iemand zijn taken goed kan uitvoeren, is er sprake van competentie. Als kinderen zich competent voelen, durven zij uitdagingen en relaties aan te gaan. De ontmoeting met anderen in het samenwerken is van belang voor het ontstaan van verbondenheid en relaties. De mate waarin de drie basisbehoeften bevredigd worden, heeft invloed op de wijze waarop kinderen functioneren en gemotiveerd worden. In aanvulling op de drie basisbehoeften is het geven van vertrouwen een basisbehoefte. Het geven van vertrouwen aan elkaar is onvoorwaardelijk. Het is de basis voor de ontwikkeling van autonomie, competentie en verbondenheid, samenhangend met trouw zijn aan jezelf, aan je eigen keuzes en kwaliteiten aan de ander en de samenleving. Door steeds zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerling op de gebieden autonomie, relatie en competentie, zorgen wij op Sinne ervoor dat de leerlingen zich maximaal kunnen doorontwikkelen.

[1] Deci, E. L. & Ryan, R. M. (Eds.) (2004). Handbook of Self-Determination Research. Rochester, NY, USA: The University of Rochester Press and Woodbridge, Suffolk, UK, Boydell & Brewer, Ltd.

[2] Bruin, J., Vonk, A., Van den Broek, B. Twint en Boom uitgevers, Amsterdam 2017

[3] Dosen, 2011; Hoekman et al., 2011; De Bruijn et al., 2017; Mevissen, 2005; Zaal & Boerhave, 2022.

[4] Stevens, L. & Bors, G. (2013). Pedagogische tact. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.



Sterke punten in onze ondersteuning

- De school heeft in vrijwel elke groep een leerkracht en onderwijsassistent.
- Er zijn kwaliteitscoördinatoren en orthopedagogen.
- Er zijn specialisten ter ondersteuning in primaire proces; speltherapeut, logopedist, msa-therapeut (prikkelverwerking), TEACCH-therapeut.
- Leerkrachtbewegingsonderwijs tevens rots en water trainer.
- Leerkrachtondersteuners voor praktisch aanbod; groen, techniek, schoonmaak, consumptieve techniek.
- Jobcoaches voor begeleiding stage en toeleiding naar werkplek.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen Sinne proberen we zo specialistisch mogelijk onderwijs te bieden, waarbij er altijd maatwerk mogelijk is. Toch zijn er een aantal contra-indicaties. Onderstaande kunnen wij niet bieden op Sinne.

- Onderwijs in een setting die kleiner is dan twee begeleiders op 8 kinderen.
- Structurele 1 op 1 begeleiding
- Onderwijs aan leerlingen met verslavingsproblematiek (dit geldt voor het VSO gedeelte).
- Leerlingen waarbij een zorgvraag voorop ligt. Deze kinderen hebben eerst specialistische hulp nodig (vaak binnen de GGZ) voordat ze binnen een schoolse setting weer tot ontwikkeling kunnen komen.

Plaatsing van een leerling op Sinne is afhankelijk van de huidige groepssamenstelling en of deze passend is bij de ondersteuningsbehoefte van een nieuwe leerling. Soms zijn de ondersteuningsbehoeften van een leerling wel passend bij Sinne, maar is de groep waar hij/zij geplaatst moet worden niet geschikt. Dit betekent dat de leerling niet geplaatst kan worden.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Jobcoach
- Msa-therapeut
- Speltherapeut

Specialisten via het bestuur

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het SWV en derden

- Begeleider passend onderwijs
- Consulent passend onderwijs

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Voorschool

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Impulsklas
- Zomerschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ontspanningsruimte
- Prikkelarme werkplek of stilte ruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Verzorgingsruimte

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen



Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Niveaus van zorg

Binnen Sinne werken we met verschillende ondersteuningsniveaus. Deze staan hieronder beschreven. Binnen deze verschillende niveaus bieden we een veilige leeromgeving met veel structuur, duidelijkheid en rust. Waarbij de leerling zich op zijn eigen tempo mag ontwikkelen richting een zo zelfstandig mogelijke participatie in de maatschappij. Verder is de kennis en expertise van de specialisten verweven in alle ondersteuningsniveaus. Dit betekent dat binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 er in de klas gebruik wordt gemaakt van MSA-technieken, Mondelinge Taal aanbod van de logopedisten, kennis over prikkelverwerking en aangepast bewegingsonderwijs. Door middel van het handelingsgericht werken (HGW) wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast zorgt de HGW-cyclus voor planmatig en opbrengstgericht werken.

Ondersteuningsniveau 1:

Goed onderwijs in de klas waarbij het groepsaanbod passend is richting behalen van gesteld uitstroomperspectief. Leerlingen krijgen afgestemde instructie middels DIM en/of coachende ondersteuning. Het onderwijs wordt aangeboden middels een gestructureerd en visueel zichtbaar lesprogramma aangepast op het niveau de groep. Doelen en interventies in het OPP zijn leidend. Binnen Sinne werken we met een HGW-cyclus om te plannen, monitoren en evalueren.

Ondersteuningsniveau 2:

De leerling krijgt aanpassingen in lesstofaanbod of extra begeleiding in de klas, zodat het gestelde uitstroomperspectief behaald kan worden. Deze aanpassing wordt opgenomen in het OPP bij extra ondersteuning. Middels de HGW-cyclus wordt dit gepland, gemonitord en geëvalueerd.

Ondersteuningsniveau 3:

- Een specifieke interventie die plaats vindt in de klas of buiten de klas. De inzet van de specialisten valt hieronder. Wanneer de specifieke interventie op individueel niveau of in een kleine groep (2 á 3 leerlingen) wordt uitgevoerd door de specialist, staat dit beschreven in het speciaal handelingsplan (SHP). Tevens wordt in het handelingsdeel van het OPP de specialisatie genoemd en aan welk doel er wordt gewerkt.

- Leertijdverkortingen (vermelden in handelingsdeel van het OPP).
- Bespreken van leerling in CvB

Ondersteuningsniveau 4 (externe ondersteuning):

Hierbij gaat het veelal om ondersteuning of hulp welke door ouders geïnitieerd is. De betrokken instanties, of dit nou GGZ is of gebiedsteam, worden benoemd in het OPP bij deel A; Betrokken Instanties. Wanneer er onder schooltijd gewerkt wordt aan onderwijskundige doelen door de fysiotherapeut, ergotherapeut of een andere discipline, dan wordt dit genoemd in het handelingsdeel van het OPP. Wanneer er sprake is van één op één begeleiding staat dit benoemd in het handelingsdeel. Hieronder een overzicht van datgene wat kan vallen onder ondersteuningsniveau 4.



Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een OPP is een plan waarin staat wat een leerling met extra ondersteuning kan bereiken en welke begeleiding daarvoor nodig is; het vormt de basis van het POS door richting te geven aan het onderwijsaanbod en de verwachtingen.

De OPP's worden minimaal één keer per jaar geëvalueerd. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerling via HGW-gesprekken (Handelingsgericht Werken), en de kwaliteitscoördinator evalueert twee keer per jaar de voortgang op de gestelde doelen in het OPP.

De realisatie van de doelen wordt gemonitord aan de hand van de opbrengsten uit de HGW-cyclus. Deze opbrengsten worden systematisch vastgelegd en vormen de basis voor bijstelling of voortzetting van het plan.



Informatie voor ouders

Oudercontacten

Naast de geplande oudergesprekken (OPP gesprekken) vinden er ook huisbezoeken, en meer informele contacten met ouders plaats. We betrekken u graag bij alles wat er op school gebeurt. Zo kunnen we elkaar ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Open communicatie, ideeën uitwisselen, elkaar informeren; dat is ontzettend waardevol.

Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken, dan kunt u bellen om een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht of bijvoorbeeld de Kwaliteitscoördinator. Ook bent u van harte welkom om in de klas te kijken hoe het met uw kind gaat. De informatie over SINNE bieden we u digitaal aan maar ook nog steeds op papier.

Op onze site zijn ook documenten te vinden die betrekking hebben op rechten en plichten van zowel de school als de leerlingen en hun ouders/verzorgers

Huisregels en protocollen

- Protocol sociale media
- Protocol Toelaten, schorsen en verwijderen
- Klachtenregeling
- Privacyreglement- foto's en filmpjes
- Veiligheidsbeleid

Verder is er op school aanwezig:
Epilepsieprotocol, weglööpprotocol, medisch protocol en medicijnenprotocol. Deze kunt u opvragen bij leerkracht.

De vrijwillige ouderbijdrage

Om de activiteiten te bekostigen vragen wij aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is wenselijk, maar **niet verplicht**. Naast de ouderbijdrage bestaat het schoolgeld uit een bedrag voor de schoolreisjes en andere activiteiten. Voor het schooljaar 2026-2027 ziet de berekening voor het schoolgeld er als volgt uit:

Bouw/leerjaar	SO ond.b	SO mid.b	SO bov.b	VSO
Ouderbijdrage	14,-	14,-	14,-	14,-
Schooluitjes (reisjes/kamp)	30,-	45,-	100,-	75,-
Sinterklaas/kerst	5,-	5,-	5,-	5,-
Sport extra	3,-	3,-	3,-	3,-
cultuur	3,-	3,-	3,-	3,-

Het is ook mogelijk om in termijnen te betalen, u kunt contact opnemen met onze administratie op 0515-859890. We zijn van mening dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. We zullen daarom leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten.



Stichting Leergeld

Bent u niet in staat de schoolnota te betalen? Mogelijk komt u in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten voor schoolkamp of schoolreis. Hiervoor kunt u zich richten tot "Stichting Leergeld". Deze stichting richt zich op schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar van ouders met een laag inkomen. Voor meer informatie kunt u terecht op www.leergeldzwfnl

Zwemmen

Voor de leerlingen van de middenbouw van het SO die geen zwemdiploma hebben is er schoolzwemmen (zodra de leerlingen in het bezit zijn van een diploma stopt het schoolzwemmen). Ook de leerlingen van SO Basis en VSO Basis gaan naar het zwembad, zij zwemmen ter ontspanning en niet voor een diploma.



Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. Ook houden we het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Dan willen we heel graag met u in gesprek. Zodat we samen een oplossing kunnen zoeken.

Heeft u een klacht over onze school? Dit kunt u het beste bespreken met de groepsleerkracht. Als u er samen niet uitkomt, luistert de schooldirecteur naar uw verhaal.

Lukt het nog niet om een oplossing te vinden? Dan hebben we een intern contactpersoon die met u meedenkt: mevrouw Riët Voogd.

Zij kan u doorverwijzen naar de GGD vertrouwenspersoon Anneke Westerhuis-Veenstra en eventueel naar de Landelijke Klachtencommissie.

Machtsmisbruik

Als school hebben we een klachtenregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen de klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht of aan school verbonden personeel. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. Op onze school is Riët Voogd hiervoor het aanspreekpunt.

Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij de GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon, mevrouw Anneke Westerhuis-Veenstra, handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of de ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Meer info is te vinden op de website van GGD Fryslan (www.ggdfryslan.nl).

Ook heeft de GGD Fryslan een folder ontwikkeld “Vertrouwenspersoon voor ouders” en “Vertrouwenspersoon voor jongeren”. Deze folders zijn te downloaden via de website van GGD Fryslan. www.ggdfryslan.nl (overige contactgegevens van GGD Fryslân vindt u op de contactpagina)

Social media

Na de invoering van de Algemene Verordening Gegevensbescherming vragen wij u toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en filmpjes) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor terecht bij de leerkracht van uw kind. Ook is er een reglement Social Media opgesteld. Dit kunt u vinden op de website. Heeft u foto's en filmpjes van kinderen van school en wilt u deze via social media verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van de school.

Drinken en eten op school

Al onze leerlingen blijven tussen de middag op school; dat houdt in dat wij eten en drinken op school tussen de middag. Dit met elkaar eten zien wij ook als een sociaal-emotioneel moment. 's Morgens is er in alle groepen het eerste drink- en eetmoment van de dag. De leerlingen krijgen een beker water en eten het fruit wat ze meenemen van huis. Tussen de middag is het tweede eetmoment. Leerlingen nemen zelf (gesmeerde) boterhammen en eigen drinken mee in een goed afgesloten beker. Dit mogen geen koolzuurhoudende dranken en/of energydranken zijn.

Eu Schoolprogramma

Onze school probeert jaarlijks mee te doen aan het EU-schoolprogramma voor groente, fruit en zuivel. Dit programma stimuleert gezonde eetgewoonten bij kinderen door het aanbieden van verse groenten, fruit en zuivelproducten. Gedurende het schooljaar ontvangen de leerlingen regelmatig gratis portie groente, fruit en zuivel.

Met deelname aan dit programma willen wij een bijdrage leveren aan een gezonde leefstijl en het

ontwikkelen van goede eetgewoontes bij onze leerlingen. Wij hopen ook dit jaar weer ingeloot te worden.

Rode Kruis

Onze school werkt samen met het Rode Kruis om gezinnen te ondersteunen wanneer dit nodig is. Via deze samenwerking kunnen boodschappenbonnen worden verstrekt, die besteed kunnen worden aan levensmiddelen in de supermarkt. Hiermee willen wij een bijdrage leveren aan het welzijn van onze leerlingen en hun thuissituatie.

Daarnaast is onze school aangesloten als uitgiftepunt voor menstruatieproducten. Leerlingen die hier behoefte aan hebben, kunnen gebruik maken van deze voorziening. Op deze manier zetten wij ons in voor gelijke kansen en een veilige ondersteunende schoolomgeving voor iedereen.

Eigensinneg

Sinds mei 2023, hebben wij een schoolwinkel(tje) Eigensinneg op Sinne. Hier leren leerlingen alles over het reilen en zeilen van een winkel: inrichting, geld rekenen, restylen van producten, prijzen, cadeautjes inpakken, de winkel netjes houden en natuurlijk contact met klanten.

In de winkel zijn kaarsen/ cadeau artikelen te koop en onze EigenSinneg thee. De producten zijn gemaakt door leerlingen van de module Ambacht en Hout.

Op schooldagen van 9:00 uur tot 14:00 uur kunt u bij ons terecht en zullen de leerlingen van de Sector Dienstverlening u helpen. Loop dus eens binnen als u op zoek bent naar een cadeau of om te zien hoe wij werken.



Contact

Sinne	SINNE, school voor (voortgezet) speciaal onderwijs Simmerdyk 5, 8601 ZP Sneek (0515) 859 890 Administratie: sinnesneek@kykscholen.nl www.sinnesneek.nl
Directeur	dhr. P. Zeldenrust peter.zeldenrust@kykscholen.nl
Kwaliteits-coördinator	Marjon Huisman, Riët Voogd, Geeske Kuipers
Vertrouwens-persoon	Riët Voogd
Servicebureau KyK	Brédyk 4, 8601 ZD Sneek (0515) 857 020 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl De directeur van Sinne is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de KyKscholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het Servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Op de website van KyK vindt u een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
GMR KyK	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt alle scholen binnen KyK. De GMR adviseert ons bestuur en kan zowel op verzoek als uit eigen initiatief advies geven. Heeft u vragen of wilt u meer weten over de GMR? Neem dan contact op via GMR@kykscholen.nl . Meer informatie over de GMR van KyK vindt u hier .

Passend Onderwijs	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden 058-294 8 937 www.swvfriesland.nl www.fultura.nl
Jeugdgezondheidszorg	Postbus 612 8901 BK Leeuwarden (088) 22 99 444 Schoolarts: mevr. Sytse Sijtsma Assistent: mevr. A. Hofstee Verpleegkundige: mevr. Gerry van der Velde Dokters-assistente: mevr. Ingrid Holkema Vertrouwens-persoon: mevr. Anneke Westerhuis-Veenstra
Meldpunt Machtsmisbruik	Anneke Westerhuis-Veenstra 088-2299458 a.veenstra@ggdfryslan.nl
Meldpunt Vertrouwens-inspecteur	klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld; Meldpunt Vertrouwensinspecteur (0900) 111 31 11 (lokaal tarief)
Landelijke Klachtencommissie	Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (030) 280 95 90 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl
Stichting Leergeld	Leergeld ZWF Postbus 66 8600 AB Sneek www.leergeldsneek.nl
Leerplichtambtenaar en Inspectie	Afdeling Leerplicht Gemeente Súdwest Fryslân (0515) 489 000



Inspectie van het onderwijs	www.onderwijsinspectie.nl Sophialaan 20 Postbus 120 8900 AC Leeuwarden (088) 669 60 60
Inspecteur van het onderwijs	Mevr. drs. E. Hiemstra

Op de website van Sinne vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

